

Gândește global, acționează local

Coordonator proiect: **prof. DAVID ANNA**

Grup Școlar Traian Vuia

Târgu-Mureș, Jud. Mureș

Motto:

„Natura este singura carte în care fiecare filă păstrează un adevăr!”

– **Goethe**



Abstract

Proiectul de față a avut menirea de a forma sentimente, convingeri, atitudini. Prin implicarea elevilor în proiect am demonstrat, că problemele de mediu sunt globale în scop, dar sunt abordate, cel mai efectiv, la un nivel local sau individual. Proiectul a fost destinat elevilor de liceu. Elevii sunt un public important, deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Ei își pot influența părinții și alți membrii ai comunității. Pe baza informațiilor primite tinerii au fost îndrumați să ia decizii corecte cu privire la protecția mediului. În proiect au fost implicați simultan: ȘCOALA, FAMILIA, COMUNITATEA. Iar mass media s-a implicat pentru informarea comunității despre activitățile organizate.

This project was meant to form feelings, beliefs and behavior. By involving students in the project, they were shown that environmental problems have global effects, but are addressed most effectively at a local level. The project is addressed to high school students. Students are an important target group because they are the managers and consumers of tomorrow's resources. They can influence parents and other community members. On the basis of the received information, young people were advised to take proper decisions regarding their environment protection. The project involved simultaneously the SCHOOL, the FAMILY and the COMMUNITY. The media was also involved, in form of informing the community about the organized activities.

Grupul Școlar „Traian Vuia” din Târgu-Mureș a luat ființă în anul 1966, fiind primul și singurul liceu industrial atunci din municipiu. În școală există 32 de clase cu un număr total de 866 de elevi școlarizați în formele de învățământ liceal, școală de artă și meserii și învățământ cu frecvență redusă. Instruirea și educația elevilor este asigurată de un număr de 62 cadre didactice. De asemenea, în școală mai lucrează un număr de 20 angajați pentru asigurarea bunei desfășurări ale activităților zilnice. Școala dispune de un număr suficient de spații de instruire, cabinete și laboratoare, ateliere și autoturisme pentru conducerea auto, baza materială fiind la un nivel acceptabil și în continuă dezvoltare și modernizare. Elevii care participă la acest proiect (în număr de 128)

provin din clase cu profil de tehnician în telecomunicații și au vârsta cuprinsă între 14-18 ani.

Scopul general al campaniei CO₂nnect a fost îmbunătățirea teoriei și practicii educației pentru dezvoltarea durabilă. Implicarea elevilor în găsirea de soluții la provocările impuse de dezvoltarea durabilă a mediului. Informarea populației despre situația globală a mediului și sensibilizarea în acest sens. Educarea elevilor în spiritul toleranței, al implicării și responsabilizării la nivelul comunității locale.

Obiectivele pe care le-am urmărit pentru atingerea scopurilor au fost:

- Implicarea unui număr mare de elevi, părinți, profesori în proiect, conștientizându-i în privința relației dintre climă și transport;

- Generarea informațiilor utile despre emisiile CO₂, rezultate din transportul zilnic la școală;

- Educarea elevilor în spiritul respectului pentru adevăr, prin reflectarea obiectivă a realității;

- Formarea capacității elevilor de a lucra în echipă. Implicarea în acțiunile de protecția mediului organizate de elevi, a oamenilor de știință din comunitate, a oamenilor care chiar participă direct la organizarea transportului în oraș sau a celor din conducerea orașului, a oamenilor de rând de pe stradă;

- Realizarea de parteneriate;

- Accesarea diverselor surse de informare în scopul investigării mediului;

- Dezvoltarea colaborării școală - familie - comunitate;

— Participanții fiind în mod direct - elevii care au participat la proiect din clasele a IX-A, a IX-a B, a X-a A, a XI-a A, a XII-a A, profesori ai acestor clase, preșcolarii de la Grădinița Nr. 9, invitați.

— Indirect: părinții, colegii de școală, prietenii și vecinii ai acestora și comunitatea locală.

Durata proiectului a fost perioada : 15 martie-25 martie 2009.

Resurse folosite:

— umane: — elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității, publicul larg.

— materiale: — ecusoane, pliante publicitare, postere, camere video, retroproiector, computer, aparat de fotografiat, truse, internet.

— financiare: — sponsori locali, părinți.

Parteneri:

— Parteneri interni:

Organizația Non-guvernamentală FOCUS ECO CENTER din Târgu-Mureș și Organizația HERO din Cluj-Napoca

Primăria din Târgu-Mureș

Comitetul Cetățenesc de părinți

Liceul Mihai Eminescu din Târgu-Mureș

Universitatea Sapientia din Târgu-Mureș

— Parteneri externi:

Membrii proiectului: „Rețeaua Comenius 3, Învățare pe toată durata vieții”

„SUPPORT”, Parteneriat și Participare pentru un Viitor Sustenabil, Norvegia

Mass media: Posturi de TV locale, Ziare Locale

Acest proiect a dat putere elevilor — prin inițiativele proprii să-și îmbuătățească calitatea vieții lor și a celorlalti oameni din jurul lor. Au observat că acțiunile lor contează. Invitați ai comunității locale au arătat

elevilor cum, calitatea mediului influențează în mod direct viața lor și a familiilor lor. Elevii au înțeles astfel, de ce trebuie să-și cunoască drepturile cetățenești, au simțit că ei contează, au conștientizat că participând la un proiect al comunității ei înșiși se ajută, ajutând în același timp și pe alții.

Activități interdisciplinare organizate în timpul proiectului:

1. Ca și primă activitate, pentru cea de informare-documentare, am utilizat atât metodele tradiționale de informare (discuția liberă, cărți, reviste) cât și cele moderne cum este internetul;

2. Am realizat un Jurnal de zi pentru notarea activităților, programelor;

3. Am organizat echipe de activități;

4. Am adunat datele și a avut loc introducerea lor în calculator;

5. Am organizat o discuție liberă cu elevii claselor a IX-a despre:

Cum au venit bunicii la școală?

Cum vor venii nepoții lor la școală?

6. „Stupul”: Întâlnire cu preșcolarii de la Grădinița nr.9 (Educatorea Ambrus Gyöngyi). Discuții despre obținerea mierii, importanța aerului curat pentru albine, rolul omului în asigurarea condițiilor necesare albinelor și ce înseamnă poluarea aerului cu CO₂.

7. În cadrul unei excursii tematice, elevii au admirat și au comparat fauna din zonele montane cu cele ale zonei industriale din Târgu-Mureș aflate în apropierea Combinatului Azomureș.

8. Au fost realizate colaje și afișe.

9. Am participat la un miting organizat în centrul orașului cu alte 15 școli din oraș și județi.

11. Elevii au realizat interviuri cu politicieni locali și oameni de știință adresându-le întrebările:

În ce măsură emisiile de CO₂ realizate în orașul nostru provin din

transport? (adresată viceprimarului orașului Csegzi Sándor)

Cum pot fi reduse emisiile CO₂ rezultate din alte surse decât transporturile? (adresată fizicianului Biró Tiberiu, Universitatea Sapientia din Târgu-Mureș)

Ce pot face serviciile publice în comunitatea locală pentru a reduce emisiile datorate transporturilor? (adresată întreprinderii Siletina S.A, d-lui Bakkos Levente, consilier local)

Ce surse alternative de combustibil sau mijloace de transport propuneți care ar putea reduce emisiile de gaze CO₂? (Dávid László, rectorul Universității Sapientia, Târgu-Mureș) .

12. Am realizat un Chestionar, care a fost adresat elevilor, cadrelor didactice, părinților, politicienilor.

13. Am organizat Concurs pentru Sigla grupului Eco.

În decursul proiectului elevii au învățat că este foarte important ca prin comportament, la nivelul grupelor de elevi și al comunității să protejăm mediul .

Legătura cu **Curriculum-ul Național** am realizat prin folosirea cunoștințelor de informatică, dezvoltând competențe în acest sens; s-au format și s-au aprofundat deprinderi de „lucru în echipă”. În vederea cercetării am utilizat noțiuni de informatică, de geografie, cunoștințe generale de fizică, chimie și biologie. A fost nevoie de asemenea, de o înțelegere a economiei, a eticii, a politicii și a altor obiecte de studii. A fost stimulată creativitatea, imaginația în activitatea de descoperire și cercetare.

Noutăți aduse de proiect față de alte activități de învățare

Mediul înconjurător a constituit sala de clasă pentru activități, astfel am adus elevii mai aproape de mediu și natură, pentru că nimic nu poate

înlocui propriile experiențe. Contactul nemijlocit cu mediul dat, ajută elevii să înțeleagă și să cunoască mai bine, atât propria comunitate, cât și sistemele naturale și în mod firesc problemele mediului. Prin intermediul proiectului am facilitat ca comunitatea locală să-și formuleze unele probleme proprii în contextul mediului, școala devenind astfel „centru comunitar”, „miez al centrului social” .

Pentru elevi, acest proiect a însemnat mult, au învățat:

Că democrația se bazează pe ideea că împreună ne construim viitorul pe care ni-l dorim, indiferent de naționalitate sau etnie și că în această societate părerea lor contează. Ei sunt importanți.

Dificultăți întâmpinate:

Perioada foarte scurtă a campaniei.

Propuneri pentru viitor:

Rezultatele obținute în școală și în comunitate trebuie păstrate, menținute. Vrem ca școala noastră să devină o importantă promotoare în planificarea dezvoltării durabile locale.

Am realizat evaluarea proiectului prin:

Chestionare inițiale, finale.

Analiza sondajelor de opinie.

Analiza procesului de formare a elevilor, dezvoltarea gândirii acestora, a trăsăturilor de personalitate vizibile, concrete.

Portofoliu, analiza unor produse realizate de elevi.

Chestionarul aplicat

1. După părerea dumneavoastră mediul înconjurător are vreo influență asupra sănătății personale?

- a) Da
- b) Nu

2. Care sunt, pentru d-voastră, sursele de informare cu privire la poluarea mediului?

- a) Ziarele
- b) Revistele
- c) Cărțile
- d) Televiziunea
- e) Radioul
- f) Internetul
- g) Prietenii, vecinii

3. Care este părerea d-voastră despre poluarea aerului orașului Târgu-Mureș?

- a) apreciați că este bun, nu este poluat
- b) medie
- c) foarte poluat

4. Care din următoarele surse de poluare caracterizează cel mai mult conflictele care apar în orașul nostru legate de poluare?

- a) poluarea aerului
- b) poluarea mediului
- c) starea apei

5. După părerea d-voastră locuitorii orașului Târgu-Mureș au sarcina/

posibilitatea să facă ceva pentru ca calitatea aerului în oraș să fie mai bună?

a) Da

b) Nu

Dacă da, atunci enumerați câteva dintre ele

Monitorizare:

Prin mass-media

Colțul ecologic din școală

Puncte tari ale campaniei:

- A dezvoltat la elevi abilitățile de lucru în echipă;
- A dezvoltat capacitatea de asumare a responsabilităților;
- A necesitat accesarea de informații din surse variate: reviste, cărți, internet, vizite pe teren, vizionarea de filme;
- A abordat problemele interdisciplinar
- A utilizat reprezentări prin arte
- A solicitat participare necondiționată, cu materiale proprii
- A implicat și a realizat participarea cadrelor didactice diriginți de clasă
- A implicat elevii, părinții și o considerabilă parte a comunității locale

Puncte slabe

- Perioada foarte scurtă a campaniei;
- Cadrele didactice, părinții, oamenii politici, elevii trebuie să înțeleagă, că oricâtă matematică, fizică, chimie ar ști un absolvent, toate devin inutile dacă trăim o viață într-un mediu în care ne sufocăm progresiv, într-un mediu căruia nu mai avem ce-i face.

Mulțumiri:

Am avut două săptămâni foarte frumoase de lucru, în timpul campaniei cu activități multiple, mulțumim organizatorilor șansa de a participa, de a face parte din campanie. Felicitări organizatorilor.

Ne bucură faptul că am făcut și noi cu elevii noștrii ceva, pentru a atenționa oamenii din comunitatea noastră despre relația dintre poluarea cu CO₂, clima și transportul.

Adresa de contact:

DAVID Anna, Grup Scolar Traian Vuia, Târgu-Mureș str Gh Doja nr 102,
e-mail: annadavid@rdslink.ro