

„Hai la plimbare!”

Prof. coordonator: Molnar-Kovacs Emese,
Liceul Teoretic „Ady Endre”, București



Abstract:

Proiectul clasei a III.-a din Liceul Teoretic Ady Endre București s-a născut din dorința comună a elevilor și a profesorului coordonator de a face ceva util pentru protecția mediului. Trăind într-un mediu intens poluat, față de alte orașe din țară, școala fiind situată în centrul vechi al Bucureștiului, una din cele mai intens circulate zone din capitală, este prioritatea noastră să asigurăm elevilor noștri educație pentru mediu. Prin aceasta vor putea ajunge adulți implicați în conservarea mediului.

Proiectul clasei a III.-a din Liceul Teoretic Ady Endre București

s-a născut din dorința comună a elevilor și a profesorului coordonator de a face ceva util pentru protecția mediului. Trăind într-un mediu intens poluat, față de alte orașe din țară, școala fiind situată în centrul vechi al Bucureștiului, una din cele mai intens circulate zone din capitală, este prioritatea noastră să asigurăm elevilor noștri educație pentru mediu. Prin aceasta vor putea ajunge adulți implicați în conservarea mediului.

Instituția noastră de învățământ, **Liceul Teoretic Ady Endre**, este singurul liceu cu predare în limba maghiară din București. În cadrul școlii funcționează o grădiniță cu trei grupe de vârstă, ciclul primar, cel gimnazial și clasele de liceu (clasele IX.-XII.). În jur de 100-150 de copii frecventează cursurile noastre. Majoritatea copiilor, ajung să parcurgă toate etapele educaționale în această instituție, începând din grădiniță, până la absolvirea liceului. Totodată, anual primim elevi care au studiat în alte țări sau alte județe în anii anteriori.

Elevii clasei a III.-a cuprinși în proiect, au vârstele cuprinse între 7-9 ani, acest interval cronologic fiind motivat de condițiile speciale de lucru: la înființarea clasei, în anul școlar 2006, au fost înscriși copiii care s-au născut în 1998-1999 și 2000.

Particularitățile de vârstă ale elevilor, diferențele evidente în atenția dirijată și bagajul psiho-motoric al elevilor a adus și nevoia unei abordări speciale al procesului educațional. Educația pentru mediu, încă din

clasa I., a contribuit la reducerea acestor diferențe și canalizarea intereselor elevilor către subiecte de interes internațional ca și sortarea deșeurilor menajere în mod selectiv, întreținerea zonelor verzi, poluarea atmosferică și sonică, încălzirea globală și metodele de diminuare a efectelor de seră. Elevii cl. a III.-a au luat parte la mai multe proiecte în decursul celor trei ani petrecuți în ciclul primar, abordând subiecte din domeniul educației pentru mediu, domeniul etnografic, istoric și de limbă maternă. Am participat la două proiecte tip „Școala din pădure” (Erdei iskola), cuprinzând intervale de 3-5 zile, în zona Sf. Gheorghe și Miercurea Ciuc. Pozele încărcate ca anexă la acest proiect au fost făcute de NOI, în timpul acestor excursii. La proiectul CO₂nnect a participat întreg colectiv al clasei, în total 12 elevi.

Descrierea proiectului

SCOP: Scopurile proiectului nostru au fost stabilite în convergență cu ceea ce s-a propus prin proiectul internațional CO₂nnect, dar am personalizat acestea, prin formularea unor ținte proprii, specifice țării și zonei de habitat:

- Conștientizarea problemelor de mediu, prezentarea acestora la nivelul de cunoștințe al elevilor de cl. a III-a.
- Descoperirea specificităților zonei în care trăim în legătură cu obiceiurile de a călători în zonă urbană.
- Analizarea situației de trafic intravilan în zona de centru al capitalei, și consecințele de poluare aduse de nivelul de trafic.
- Realizarea unui scenariu de îmbunătățire a nivelului de emisii din aer, rezultate din noxele de trafic.
- Colaborarea cu diverse instituții și grupuri locale pentru creșterea impactului proiectului.
- Exploatarea posibilităților educaționale generate de particularitățile proiectului, ca formă de educație activă.

OBIECTIVE

Specificitatea proiectului construit și realizat de noi (cl. a III.-a) constă în primul rând în fixarea obiectivelor proprii în cadrul activităților derulate. Pe lângă obiectivele principale cuprinse în proiectul internațional (alcătuirea grupului de lucru, familiarizarea cu tematica și subiectul abordat, colectarea datelor despre poluare în orașul nostru, completarea chestionarelor și transmiterea informațiilor în baza de date internațională) am adăugat obiective specifice zonei de oraș-capitală, din estul Europei.

Ne-am propus:

- Să concepem și să realizăm un chestionar „personalizat” despre obiceiurile de a călători ai elevilor, adaptat ciclului primar.
- Să adunăm date amănunțite despre traficul care se desfășoară în zona școlii noastre.
- Să folosim în realizarea proiectului numai metode și mijloace care sunt firești la vârsta de 8-9 ani, fără „exagerări” științifice, care să depășească nivelul de cunoștințe și cerințele curriculare.
- Să reușim prin proiectul nostru să schimbăm atitudinea a cât mai mulți oameni față de problema poluării.

Derularea proiectului „HAI LA PLIMBARE” s-a derulat în mai multe etape, pe parcursul a patru săptămâni neconsecutive. Prima etapă s-a desfășurat în luna martie 2009, iar a doua etapă a fost derulată pe parcursul lunii mai, 2009.

Etapele realizării:

Prima săptămână de proiect (luna martie)

- Formarea grupului de lucru, familiarizarea cu subiectul propus;
- Crearea grupurilor de lucru mixte, susținerea unor momente de „brainstorming” pentru stabilirea obiectivelor pentru proiect.

A doua săptămână de lucru (luna martie)

- Adunarea informațiilor privind traficul, completarea chestionarelor introducerea datelor în baza de date internaționale;
- Conceperea și efectuarea chestionarelor personalizate (vezi anexa proiectului);
- Redactarea unui portfoliu personal având mediul ca tematică.

A treia săptămână de lucru (luna mai)

- Susținerea unor mese rotunde pe tematica proiectului;
- Stabilirea ideii de climat, dezvoltarea strategiei de lucru pentru adunarea datelor personalizate despre traficul din zona școlii.

A patra săptămână de lucru (luna mai)

- Munca pe echipe pentru realizarea bazei de date pentru analiza traficului zonal;
- Formularea concluziilor asupra informațiilor rezultate;
- Construirea modelului de zonă urbană la scară redusă, care să reprezinte procentajul de autovehicole din apropierea școlii;
- Remodelarea machetei pentru reprezentarea variantei ideale de trafic urban, bazat pe transportul în comun și forme de trafic non-poluante.

Inițiative ale elevilor și modul de participare

Pe parcursul derulării proiectului elevii au contribuit în mod activ, prin numeroase discuții la îmbunătățirea și personalizarea proiectului nostru, au inițiat construcția machetei de trafic și a numeroaselor desene pe tematica studiată prin proiect. La încheierea proiectului au realizat posterul care, ulterior a devenit afișul nostru și au prezentat rezultatele obținute în cadrul unei întâlniri cu părinții, colegii și câteva organizații non-guvernamentale.

Implicarea comunității locale

Am invitat la întâlnirea noastră cu părinții, colegii, școlarii și membri ai comunității locale, reprezentanți ai anumitor organizații non-guvernamentale. Cei care ne-au onorat invitația ne-au promis ajutorul lor în promovarea campaniei de conștientizare a opțiunilor individuale în protejarea mediului. Sperăm la o colaborare și în continuare în proiectul nostru cu organizații locale și cu un grup de părinți, care ne vor ajuta cu multiplicarea posterelor noastre proprii. Campania de conștientizare pe care dorim să demarăm în continuare se va finaliza prin afișarea posterelor realizate în diverse locații publice (străzi, școli, clădiri cu destinație publică). Această etapă a proiectului se va desfășura cu ajutorul și acordul primăriei de sector.

În urma derulării activităților am concluzionat:

CHEIA SCHIMBĂRII CONSTĂ ÎN PRIMUL RÂND ÎNTR-O CAMPANIE DE CONȘTIENTIZARE. DUPĂ PĂREREA NOASTRĂ, MAJORITATEA BUCUREȘTENILOR NU CONSIDERĂ PRINCIPIUL ECOLOGIC UN FACTOR ÎN DECIZIILE COTIDIENE DE ABORDAREA DEPLASĂRII URBANE ȘI NU REALIZEAZĂ CONSECINȚELE DECIZIILOR INDIVIDUALE BAZATE PE COMODITATE SAU NECUNOȘȚINȚĂ, ASUPRA MEDIULUI.

Noi dorim să continuăm campania noastră de conștientizare, ca un răspuns la întrebarea „Cum pot opțiunile individuale și implicarea ecologică să reducă poluarea atmosferică?” cu ajutorul comunității locale și a primăriei de sector, prin multiplicarea și afișarea posterului proiectului nostru în locuri publice.

Ce au învățat nou elevii în decursul proiectului

Lucrând la realizarea acestui proiect, elevii au avut posibilitatea să se implice în mod activ în conștientizarea problemelor legate de poluare. Au acumulat experiențe extracurriculare, și-au perfecționat cunoștințele de bază legate de e-learning, dobândind totodată prima lor experiență internațională.

Legătura cu curriculum-ul național

Din punctul de vedere al cadrului didactic din ciclul primar pot afirma că, metodele și procedeele extracurriculare sugerate de grupul de lucru internațional, sau cele inițiate de noi pe plan local completează competențele programei școlare, contribuind la formarea deciziilor individuale și comune pentru crearea unui mediu mai curat și mai ecologic. Programa școlară la științe nr. 5198/01.11.2004 cuprinde numeroase conținuturi cu privire la realizarea educației pentru mediu la ciclul primar.

Noutăți aduse de proiect, față de alte activități de învățare

Obșnuiți cu această formă de lucru bazată pe decizii individuale și munca în echipă, elevii clasei a III.-a au întâmpinat cu curiozitate și bucurie varianta de lucru e-learning, online, prin internet, precum și experiența internațională adusă de proiect.

Ce a însemnat pentru elevi acest proiect

- „Această experiență ne-a făcut mai conștienți despre problemele mediului, dar în același timp ne-a arătat și ce e de făcut...” (Cherecheș A., cl.a III.-a)

- „Am lucrat împreună cu colegii mei într-o atmosferă foarte plăcută, ne-au venit foarte multe idei discutând...” (Magyarosi B., cl.a III.-a)

- „Mi-a plăcut să realizăm macheta traficului din zona școlii noastre. Nici nu mi-am dat seama cât de multe mașini trec prin fața școlii până nu le-am numărat. Acum îmi doresc ca numărul lor să scadă pe viitor...” (Nyiri P., cl. a III-a)

Principala dificultate întâmpinată o consider circumstanțele care au dus la situația de a lucra singur, fără colaborare cu alte școli din București. Sper, ca în viitor aceste circumstanțe vor fi înlăturate printr-o mai bună comunicare.

Propuneri

1. Realizarea unei baze de date din România, cuprinzând organizațiile non-guvernamentale de mediu, pentru a înlesni inițierea unor contacte și colaborări.

2. Realizarea unui yahoo-group/bază de date națională al școlilor interesate și implicate în activități de ocrotire a mediului, educație pentru mediu pentru a înlesni inițierea unor contacte și colaborări cu ele.

3. Inițierea unor proiecte naționale și/sau internaționale având tematica mediul cu ajutorul programului e-twinning .

CHESTIONAR PERSONALIZAT CO2nnect

Grup de lucru: cl.a III.-a Liceul Teoretic „Ady Endre” București

Coordonator: inst. Molnár-Kovács Emese

1. Care este distanța parcursă de tine de acasă până la școală?
2. Cât timp durează drumul tău spre școală de acasă?
3. La ce oră pornești de acasă, de obicei, să ajungi în timp la școală?
4. La ce oră ajungi de obicei la școală?
5. Măsoară lungimea pasului tău, trece rezultatul obținut în chestionar!
6. Numără câți pași faci până la școală/până să te urci într-un mijloc de transport care te duce la școală!
7. Cât timp petreci zilnic mergând pe jos?
8. Cât timp petreci zilnic mergând cu mijloace de transport?
9. Cu ce fel de mijloc de transport ajungi la școală:
 - Cel mai frecvent:
 - Câteodată:
 - În mod excepțional:
10. În opinia ta, care este modalitatea cea mai ecologică de a călători?
11. Tu folosești această modalitate de călătorie?
12. Când vei deveni adult cum crezi că vei călători ?
13. Din ce cauză vei opta pentru acest mod de călătorie?
14. Îți dorești să ai mașină personală când vei deveni adult ?
15. Cât de mare va fi mașina pe care ți-o dorești?

Adresă de contact

Inst. MOLNÁR-KOVÁCS Emese, învățător, Liceul Teoretic „Ady Endre”
București,

e-mail:emese_molnarkovacs@yahoo.co.uk